

Diseño del Plan de Superación Profesional Encargado Comunal

RENCA 2020

Indicaciones

1. Revisar y analizar el informe comunal de resultados de la Evaluación Docente.
2. Definir los indicadores que se trabajarán en el PSP. Para ello responder la siguiente pregunta:

¿Qué indicadores son los más descendidos en la evaluación docente para ese grupo de profesores?

Respuesta:

1. Evaluación y pauta de corrección utilizadas
 2. Formulación de objetivos de aprendizaje
 3. Relación entre evaluación y objetivos
 4. Análisis y uso de los resultados de la evaluación
 5. Análisis a partir de las características de sus estudiantes
 6. Organización y coherencia entre los objetivos de aprendizaje, el contenido y las necesidades de los alumnos.
 7. Uso del error para el aprendizaje
 8. Ambiente de trabajo
 9. Calidad del cierre
 10. Énfasis curricular de la asignatura o área
 11. Explicaciones desarrolladas
 12. Preguntas y actividades
 13. Retroalimentación a sus estudiantes
 14. Relevancia de la necesidad que motivo el trabajo colaborativo
 15. Calidad del diálogo profesional
 16. El valor de trabajar con otros para el desarrollo profesional
 17. Reflexión sobre el impacto de la experiencia de trabajo colaborativo
 18. Contribución de las actividades al logro de los objetivos
3. Detectar necesidades de directivos y docentes. Para ello responder las siguientes preguntas:

¿Qué debilidades reportan los directivos?

Los directivos reportan debilidades en los siguientes indicadores: relación entre actividades y objetivos, análisis y uso de los resultados de la evaluación, análisis a partir de las características de los estudiantes, calidad del cierre, uso del error, énfasis curriculares de la asignatura, promoción y participación de los estudiantes, valor al trabajo colaborativo para el desarrollo profesional, reflexión sobre el impacto de la experiencia del trabajo colaborativo.

¿Qué necesidades reportan los docentes?

Los docentes reportan debilidades en los siguientes indicadores: Calidad del cierre, Promoción de la participación de sus estudiantes, Calidad del diálogo profesional, El valor de trabajar con otros para el desarrollo profesional, Responsabilidad frente a los resultados de aprendizaje, fortalecer un ambiente propicio para el aprendizaje, énfasis curricular de la asignatura, promoción de la participación de sus estudiantes, claridad de los objetivos que se deben trabajar con los estudiantes.

4. A partir de lo anterior, definir los aspectos centrales y la modalidad de trabajo para el PSP, tomando como referente el MBE, el Manual Operativo PSP 2020, entre otros.

Aspectos:

- trabajo en equipo; Encargado Comunal e Institución ejecutora
 - diagnóstico de las necesidades pedagógicas de los docentes
 - metodologías dentro del aula
 - modalidad a distancia (ejecución online)
 - coherencia entre diseño y ejecución
 - retroalimentación del proceso
 - metodología, asistencia y evaluaciones
 - monitoreo y acompañamiento de los asistentes PSP
5. Utilizar el formato que se indica a continuación, ya que este deberá posteriormente cargarse en la plataforma PSP.

Comuna: RENCA

Diseño PSP 2020

Análisis de resultados

Analizar los resultados de la Evaluación Docente considerando el contexto de la comuna y la opinión de los Equipos directivos y docentes.

Indicaciones:

1. Analice los resultados de la evaluación docente de su comuna.
2. Resuma las opiniones de los Equipos directivo y Docentes, con respecto a las necesidades de formación de los docentes.

Análisis de resultados

<p>Opiniones de los Equipos directivos</p>	<p>Aspectos más descendidos: Relación entre actividades y objetivos Relación entre evaluación y objetivos Análisis y uso de resultados de la evaluación Análisis a partir de las características de los estudiantes. Uso del error para el logro del aprendizaje Calidad del cierre Énfasis curriculares de la asignatura Promoción de la participación de sus estudiantes. Valor del trabajo colaborativo para el desarrollo profesional Reflexión sobre el impacto de la experiencia del trabajo colaborativo. Diseñar herramientas que den cuenta de desempeños de lo que aprenden los estudiantes. Propuestas de actividades que permitan lograr los objetivos y que apunten tanto a las habilidades como a los contenidos. Retroalimentación a los estudiantes permitiendo que aprendan de su propio desempeño. Acompañamiento y retroalimentación de la práctica docente.</p>
<p>Opiniones de los Docentes</p>	<p>Realizar un análisis profundo de los resultados de las evaluaciones y sus causas utilizando ese análisis para plantear estrategias pedagógicas orientadas a mejorar los aprendizajes. Uso del error para, identificarlo y aprovecharlo en la retroalimentación. Incorporar en las planificaciones y en las actividades del aula las necesidades y características de todos los y las estudiantes. Relevancia de la necesidad que motivo el trabajo colaborativo. Reflexionar sobre el impacto de la experiencia de trabajo colaborativo. Reforzar estrategias para la organización de la clase en los tres momentos. Capacitaciones docentes en relación a evaluaciones diversificadas. Apoyo práctico en la capacitación más que teórico. Conocer la rúbrica de la evaluación docente. Compartir conocimientos o tips de colegas que les fue bien en la evaluación o fue evaluador par. Considerar en las planificaciones el factor socioemocional. Estrategias de evaluación procesual y sumativa. Trabajar en equipo de aula de forma colaborativa, conectada con el programa de Integración Escolar y mantención de este trabajo en el tiempo. Falta de retroalimentación como variable de mejora. Uso efectivo del tiempo ya que se le da más importancia al desarrollo de la clase y no se logra el inicio y cierre. El perfeccionamiento debe tener un enfoque colaborativo y contextualizado a lo que hoy se vive.</p>

Definir los contenidos de acuerdo con los resultados de la Evaluación Docente y el Marco para la Buena Enseñanza (MBE).

Indicaciones:

1. Cada indicador descendido de la Evaluación docente asíelo a un dominio del MBE y registre ese dominio.
2. Anote los criterios que correspondan al dominio del MBE que trabajará en las acciones formativas.
3. Registre los antecedentes del contexto analizados para abordar esos dominios.
4. Anote los aprendizajes esperados.
5. Señale los objetivos específicos que se propone.
6. Complete el cuadro que se encuentra a continuación. Copie el cuadro todas las veces que sea necesario.

Contenido general 1	
Dominio MBE (Anotar el dominio del Marco para la Buena Enseñanza).	Dominio A Preparación de la Enseñanza
Criterio MBE (Anotar el/los criterios del MBE para ese dominio)	A5.Las estrategias de evaluación son coherentes con los objetivos de aprendizaje, la disciplina que enseña, el marco curricular nacional y permiten a todos los alumnos demostrar lo aprendido.
Antecedentes del Contexto	Los indicadores “evaluación y pauta de corrección utilizadas”, “relación entre evaluación y objetivos” y “análisis y uso de los resultados de la evaluación” están por debajo de un 50%, lo que el docente requiere reforzar los conocimientos que enseña y estrategias de evaluación, sus instrumentos y usos.
Aprendizajes Esperados	Reforzar su disciplina y marco curricular. Conocer diversas estrategias y técnicas de evaluación acordes a la disciplina que enseña. Diseñar situaciones de aprendizaje con instrucciones claras que permitan a sus estudiantes demostrar lo aprendido y elaborar y desarrollar pautas de corrección en las que se identifiquen nítidamente los desempeños esperados.
Objetivos Específicos	Fortalecer la disciplina que debe enseñar un docente. Diseñar evaluaciones coherentes con los objetivos de aprendizaje. Formular instrucciones claras. Diseñar pautas de corrección que identifiquen con precisión las respuestas o desempeños esperados.

Contenido general 2	
Dominio MBE (Anotar el dominio del Marco para la Buena Enseñanza).	Dominio B Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje
Criterio MBE (Anotar el/los criterios del MBE para ese dominio)	B2. Manifiesta altas expectativas sobre las posibilidades de aprendizaje y desarrollo de todos sus alumnos B4. Establece un ambiente organizado de trabajo y dispone los espacios y recursos en función de los aprendizajes
Antecedentes del Contexto	Los indicadores “ambiente de trabajo”, “explicaciones desarrolladas”, “preguntas y actividades” y “retroalimentación a sus estudiantes” están por debajo del 50%, lo que es necesario desarrollar espacios estimulantes de aprendizaje organizado y enriquecido que invite a compartir y a aprender.
Aprendizajes Esperados	Crear ambiente de trabajo colaborativo Promoción de la participación de los alumnos Uso formativo de las dificultades de aprendizaje Comunicación efectiva y escucha activa Preguntas como estrategia de interacción pedagógica
Objetivos Específicos	Generar instancias equitativas de participación para los alumnos y promover la interacción entre ellos. Fortalecer la capacidad para generar preguntas orientadoras que guíen el aprendizaje de los estudiantes. Favorecer las fortalezas de los estudiantes Desarrollar las interacciones que ocurren en el aula. Crear clima de confianza y respeto entre las personas.

Contenido general 3	
<p>Dominio MBE (Anotar el dominio del Marco para la Buena Enseñanza).</p>	<p>Dominio C Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiante</p>
<p>Criterio MBE (Anotar el/los criterios del MBE para ese dominio)</p>	<p>C2. Las estrategias de enseñanza son desafiantes, coherentes y significativas para el estudiante C6. Evalúa y monitorea el proceso de comprensión y apropiación de los contenidos por parte de los estudiantes. C5.Promueve el desarrollo del pensamiento</p>
<p>Antecedentes del Contexto</p>	<p>Los indicadores “uso del error para el aprendizaje”, análisis a partir de las características de sus estudiantes y retroalimentación a sus estudiantes” están por debajo del 50% y se debe generar oportunidades de aprendizaje y desarrollo para todos los estudiantes organizando situaciones interesantes y productivas para el aprendizaje en forma efectiva.</p>
<p>Aprendizajes Esperados</p>	<p>Desarrollar contenidos a través de una estrategia de enseñanza clara y definida. Desarrollar las habilidades del profesor/a para organizar situaciones de aprendizaje desafiantes. Conocimiento de los saberes e intereses de los estudiantes. Monitoreo permanentes de los aprendizajes de los estudiantes.</p>
<p>Objetivos Específicos</p>	<p>Identificar cuáles de sus acciones pedagógicas que influyeron en que los estudiantes logren o no logren los aprendizajes. Reconocer el error como instancia de aprendizaje. Formular los objetivos coherentes de una clase. Promover la participación de los estudiantes.</p>

Contenido general 4	
Dominio MBE (Anotar el dominio del Marco para la Buena Enseñanza).	Dominio A. Preparación para la enseñanza
Criterio MBE (Anotar el/los criterios del MBE para ese dominio)	A1. domina los contenidos de las disciplinas que enseña y el marco curricular nacional. A2. Conoce las características, conocimientos y experiencias de sus estudiantes.
Antecedentes del Contexto	Los indicadores “ambiente de trabajo”, “calidad del inicio” y “calidad del cierre” están por debajo del 50%. Lo que es necesario reflexionar sobre la disciplina que enseña el profesor y las competencias pedagógicas para organizar el proceso de enseñanza.
Aprendizajes Esperados	Dominio de la disciplina que enseña el profesor/ra. Conocer el marco curricular nacional con sus objetivos de aprendizaje y contenidos definidos. Identificar condiciones y particularidades de los alumnos. Responsabilidad frente a resultados de aprendizaje
Objetivos Específicos	Reconocer acciones pedagógicas que influyen en el aprendizaje. Identificar estrategias de retroalimentación que impacten el proceso de aprendizaje. Contribución de las actividades al logro de objetivos. Monitoreo y retroalimentación a sus estudiantes.

Contenido general 5	
Dominio MBE (Anotar el dominio del Marco para la Buena Enseñanza).	Dominio D Responsabilidades profesionales
Criterio MBE (Anotar el/los criterios del MBE para ese dominio)	D1. El profesor reflexiona sistemáticamente sobre su práctica D2. Construye relaciones profesionales y de equipo con sus colegas
Antecedentes del Contexto	Los indicadores “relevancia de la necesidad que motivo el trabajo colaborativo” y el “Valor del trabajo colaborativo para el desarrollo profesional” están por debajo de 50% lo que indica que hay poca conciencia de participación y compromiso con sí mismo, sus pares y la comunidad escolar en el quehacer educativo.
Aprendizajes Esperados	Reflexión sobre el impacto de la experiencia de trabajo colaborativo. Formar parte constructiva del entorno donde se trabaja, compartir y aprender de la comunidad y sistema educativo. Sostener un diálogo profesional y de altas expectativas en el contexto del trabajo colaborativo.
Objetivos Específicos	Reflexionar consciente y sistemáticamente sobre sus responsabilidades profesionales. Desarrollar las capacidades de colaboración entre los y las docentes a través de experiencias de reflexión y análisis de sus propias prácticas pedagógicas. Conocer y analizar metodologías que promueven el desarrollo de las capacidades de colaboración en los y las docentes.

Contenido general 6	
Dominio MBE (Anotar el dominio del Marco para la Buena Enseñanza).	Dominio D Responsabilidades profesionales
Criterio MBE (Anotar el/los criterios del MBE para ese dominio)	D2. Construye relaciones profesionales y de equipo con sus colegas. D5. Maneja información actualizada sobre su profesión, el sistema educativo y las políticas vigentes.
Antecedentes del Contexto	De acuerdo al los indicadores “calidad del dialogo profesional” y “reflexión sobre el impacto de la experiencia de trabajo colaborativo” que están por debajo del 50%, se requiere promover en los docentes el dialogo con sus pares en torno a aspectos pedagógicos y didácticos y reflexionar sobre sus responsabilidad con la comunidad del establecimiento.
Aprendizajes Esperados	Participar activamente en la comunidad de profesores del establecimiento. Colaborar en el proyecto educativo institucional. Conocer las políticas nacionales de educación. Conocer las metas del establecimiento.
Objetivos Específicos	Valorar el trabajo colaborativo para el desarrollo profesional Analizar críticamente su práctica pedagógica. Identificar sus necesidades de aprendizaje para satisfacerlas. Promover un dialogo de calidad con sus pares.

Estrategias de Ejecución

Definir las actividades que se llevarán a cabo de acuerdo con lo establecido en los contenidos, el MBE, las necesidades de los docentes y las orientaciones para las acciones formativas CPEIP.

Indicaciones:

1. Señale el nombre de cada actividad que realizará.
2. Indique la modalidad de trabajo que utilizará para esa actividad.
3. Señale el número de horas de cada actividad.
4. Registre el objetivo asociado a dicha actividad.
5. Recuerde que los recursos están asociados a un mínimo de 10 horas efectivas de trabajo con docentes con desempeño básico y 30 horas para docentes con desempeño Insatisfactorio.
6. Para cada actividad complete el cuadro que se encuentra a continuación. Copie el cuadro todas las veces que sea necesario.

Estrategias de Ejecución	
Nombre de la actividad	Taller 1: Estructura de la clase y sus procesos meta cognitivos.
Modalidad (taller, curso, seminario)	Taller a distancia (online)
Justificación	Los indicadores “ambiente de trabajo”, “calidad del inicio” y “calidad del cierre” están por debajo del 50%. Lo que es necesario reflexionar sobre la disciplina que enseña el profesor y las competencias pedagógicas para organizar el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula. Los docentes requieren sistematizar instancias de reflexión y análisis acerca de la estructura de la clase, considerando nuevas herramientas en la composición de la misma.
N° de horas	4 horas cronológicas
Objetivo asociado	Reconocer acciones pedagógicas que influyen en el diseño y la preparación de la clase y una planificación coherente con los objetivos de aprendizaje.
Número de participantes de la actividad y nivel de desempeño.	40 docentes nivel básico

Estrategias de Ejecución	
Nombre de la actividad	Taller 2: Instrumentos y pautas de evaluación.
Modalidad (taller, curso, seminario)	Taller a distancia (online)
Justificación	Los indicadores “evaluación y pauta de corrección utilizadas” y “relación entre evaluación y objetivos” están por debajo de un 50%, lo que se requiere elaborar y aplicar correctamente las pautas de evaluación de acuerdo a los objetivos planificados. Los docentes deben manejar estrategias de análisis y reflexión acerca de los instrumentos y pautas de evaluación con el objetivo de tomar las decisiones pedagógicas más adecuadas y realizar una retroalimentación efectiva.
N° de horas	4 horas cronológicas
Objetivo asociado	Diseñar evaluaciones coherentes con los objetivos de aprendizaje planificados y uso de la información para las remediales y logro de los aprendizajes.
Número de participantes de la actividad y nivel de desempeño.	40 docentes nivel básico

Estrategias de Ejecución	
Nombre de la Actividad	Taller 3: Decisiones y resultados.
Modalidad (taller, curso, seminario)	Taller a distancia (online)
Justificación	El indicador “análisis y uso de los resultados de la evaluación” está por debajo del 50%. Se requiere que el docente realice un análisis de su responsabilidad frente a los resultados de aprendizaje de sus estudiantes con el objetivo de identificar aquellas que son más oportunas para propiciar el aprendizaje de todos los estudiantes.
Número de horas	4 horas cronológicas
Objetivo asociado	Analizar los resultados de sus alumnos en la evaluación e identificar cuáles de sus acciones pedagógicas influyeron en que los estudiantes logren o no logren los aprendizajes.
Número de participantes de la actividad y nivel de desempeño.	40 docentes nivel básico

Estrategias de Ejecución	
Nombre de la actividad	Taller 4: Estructura y ambiente para aprender.
Modalidad (taller, curso, seminario)	Taller a distancia (online)
Justificación	Los indicadores “ambiente de trabajo” y “explicaciones desarrolladas”, están por debajo del 50% logrado, lo que es necesario desarrollar un ambiente y clima organizado, de confianza y enriquecido que invite a indagar, a compartir y a aprender.
N° de horas	4 Horas cronológicas
Objetivo asociado	Establecer un ambiente organizado de trabajo y disponer de espacio y recursos para el aprendizaje
Número de participantes de la actividad y nivel de desempeño.	40 docentes nivel básico

Estrategias de Ejecución	
Nombre de la actividad	Taller 5: Aprender a preguntar.
Modalidad (taller, curso, seminario)	Taller a distancia (online)
Justificación	Los docentes están bajo lo esperado en los indicadores “Preguntas y Actividades” y “Retroalimentación a sus estudiantes”, por lo que se espera que el docente adquiera un correcto manejo conceptual planificando preguntas coherentes y pertinentes para el logro de los objetivos.
N° de horas	4 horas cronológicas.
Objetivo asociado	Generar instancias equitativas de participación para los alumnos fortaleciendo la capacidad de hacer preguntas pertinentes, promoviendo la interacción entre ellos.
Número de participantes de la actividad y nivel de desempeño.	40 docentes nivel básico

Estrategias de Ejecución	
Nombre de la actividad	Taller 6: Trabajo colaborativo y aprendizaje profesional
Modalidad (taller, curso, seminario)	Taller a distancia (online)
Justificación	Los docentes están bajo lo esperado en los indicadores “calidad del diálogo profesional”, “valor del trabajo colaborativo para el desarrollo profesional”, “relevancia de la necesidad que motivó el trabajo colaborativo” y “reflexión sobre el impacto de la experiencia del trabajo colaborativo” por lo tanto el docente debe desarrollar las capacidades de trabajar colaborativamente para el desarrollo profesional y análisis crítico de su práctica pedagógica
N° de horas	4 horas cronológicas
Objetivo asociado	Valorar las capacidades de colaboración entre los y las docentes a través de experiencias de reflexión y análisis de sus propias prácticas pedagógicas asociándolas a las responsabilidades profesionales.
Número de participantes de la actividad y nivel de desempeño.	40 docentes nivel básico

Evaluación del diseño

La utilización de instrumentos de evaluación, en este caso rúbricas para evaluar el diseño, responde a la necesidad de aunar criterios y de explicitar los distintos niveles posibles de desempeño frente a tareas específicas, permitiendo emitir juicios respecto de dichas tareas propuestas o frente a situaciones naturales que se pretende observar.

Indicaciones

1. Utilice la rúbrica que encontrará a continuación para evaluar el diseño.
2. Si corresponde modifique o agregue aspectos no considerados.

Rúbrica - Evaluación del diseño

Dimensiones	Criterio	Nivel	
Análisis del diseño.	Consideración de los resultados de Evaluación docente referidos a los indicadores descendidos que presentan sus docentes.	Logrado	El análisis de resultados de la Evaluación docente considera los indicadores de ésta, abarcando el 100% de los indicadores críticos (nivel de logro básico o Insatisfactorio) que presentan sus docentes.
		Puede mejorar	El análisis de resultados de la Evaluación docente considera los indicadores de ésta, abarcando más del 60% de los indicadores críticos (nivel de logro básico o Insatisfactorio) que presentan sus docentes.
		No logrado	El análisis de resultados de la Evaluación docente considera los indicadores de ésta, abarcando menos del 60% de los indicadores críticos (nivel de logro básico o Insatisfactorio) que presentan sus docentes.
	Coherencia entre las actividades propuestas, la modalidad de trabajo y las horas asignadas para el logro de los objetivos.	Logrado	Todas las actividades propuestas presentan coherencia con la modalidad de trabajo y las horas asignadas para el logro de los objetivos.
		Puede mejorar	Las actividades propuestas en su globalidad presentan coherencia con la modalidad de trabajo y las horas asignadas para el logro de los objetivos, no obstante, algunas de ellas parecen no tener un vínculo directo.
		No logrado	Solo algunas de las actividades propuestas presentan coherencia con la modalidad de trabajo y las horas asignadas para el logro de los objetivos.
	Consideración de las competencias a desarrollar en los docentes en relación con el contexto de la comuna respaldado por la presentación de evidencias de los acuerdos entre el encargado comunal y los directivos y docentes.	Logrado	Considera en las actividades propuestas y su justificación la opinión de los equipos directivos y de los docentes respecto a las competencias a desarrollar en relación con el contexto de la comuna respaldado con la presentación de evidencias suficientes que corresponden a actas de las reuniones con los acuerdos de estos dos estamentos.
		Puede mejorar	Considera en las actividades propuestas y su justificación solamente la opinión de los equipos directivos o solamente la de los docentes respecto a las competencias a desarrollar en relación con el contexto de la comuna, respaldado con la presentación de evidencias como actas de las reuniones con los acuerdos los EQD o de los docentes.
		No logrado	En el diseño de las actividades propuestas las referencias a la opinión de los Equipos directivos y de los docentes respecto a las competencias a desarrollar por los docentes no se vincula directamente con el diseño o no se presentan, y las evidencias de las reuniones entre EQD y docentes no se vincula directamente con lo solicitado o no se presentan.

Dimensión	Criterio	Nivel	
Aprendizaje situado al contexto del aula y de la escuela.	Incorporación de estrategias para la reflexión docente de la propia práctica en el aula.	Logrado	En todas las actividades propuestas se considera la reflexión crítica de la propia práctica docente a través del acompañamiento al aula, la observación de clases y la discusión acerca de las buenas prácticas, se evalúa colectivamente los resultados del trabajo en el aula, identificando las metodologías más efectivas y se enfatiza el clima de confianza que incluye acuerdos y desacuerdos.
		Puede mejorar	En la mayoría de las actividades propuestas se considera la reflexión crítica de la propia práctica docente, sin embargo, se realiza solo acompañamiento al aula u observación de clases o se focaliza la discusión y reflexión en acciones más individuales que discusiones grupales.
		No logrado	Sólo en algunas de las actividades propuestas se considera la reflexión crítica de la propia práctica docente, sin focalizar las acciones en el acompañamiento al aula, ni la discusión acerca de las buenas prácticas docentes o la observación de clases.
	Incorporación de estrategias para la reflexión entre pares.	Logrado	En la todas las actividades propuestas se incorporan estrategias para fortalecer el aprendizaje entre pares, a través de la reflexión y el diálogo sobre concepciones de enseñanza-aprendizaje, se consideran actividades como: planificar unidades de aprendizaje colectivas, compartir experiencias exitosas y no exitosas, evaluar las propias creencias, desarrollar hipótesis acerca de nuevas metodologías y comprobarlas, entre otras actividades.
		Puede mejorar	Se consideran estrategias que promueven la reflexión y aprendizaje entre pares y el diálogo sobre concepciones de enseñanza-aprendizaje, no obstante, solo algunas actividades se relacionan con planificar unidades de aprendizaje colectivas o compartir experiencias exitosas y no exitosas o evaluar las propias creencias, o desarrollar hipótesis acerca de nuevas metodologías y comprobarlas.
		No logrado	Las actividades indirectamente se vinculan con estrategias que promuevan la reflexión y aprendizaje entre pares y el diálogo sobre concepciones de enseñanza-aprendizaje, más bien se focalizan en actividades pasivas o centradas en el relator del curso.

Dimensión	Criterio	Nivel	
Recursos y presupuesto	La calidad de la propuesta y la implementación del diseño está garantizada por la asignación de los montos adecuados a cada ítem ajustado al presupuesto MINEDUC y/o aportes municipales.	Logrado	Asegura la calidad y coherencia de la implementación del diseño asignando montos apropiados para cada actividad en relación con el número de horas, los honorarios, el material educativo y otros; todo ello ajustado a los montos que se poseen.
		Puede mejorar	Asegura en parte la calidad y coherencia de la implementación del diseño asignando montos generales a las actividades, sin necesariamente especificar número de horas, los honorarios, el material educativo y otros; todo ello ajustado en su globalidad a los montos que se poseen.
		No logrado	Los montos asignados son inapropiados para cada actividad en relación con el número de horas, los honorarios, el material educativo y otros; lo que no asegura la calidad y coherencia de la implementación del diseño.

Dimensión	Criterio	Nivel	
Plazos establecidos	Cumplimiento de plazos establecidos en la etapa de diseño	Logrado	Cumple con la entrega del diseño en la fecha establecida.
		Puede mejorar	Cumple con la entrega del diseño una semana después del plazo establecido.
		No logrado	Cumple con la entrega del diseño, más tarde que una semana del plazo establecido